

Technika szybkiego czytania - ćwiczenia

Cele spodziewane efekty

- motywowanie uczniów do podjęcia wysiłku przyswojenia sobie techniki szybkiego czytania poprzez uświadomienie im takiej możliwości, naukowe jej uzasadnienie i wykazanie korzyści z faktu polepszenia wydajności i efektywności czytania
- prezentacja ćwiczeń
- wdrożenie uczniów do samodzielnego ich wykonania w domu
- wytwarzanie u uczniów pozytywnego stosunku do czytania książek

Tok lekcji:

1. Przypomnienie, jakie elementy hamują tempo czytania
2. Przypomnienie, które ze składowych czynności czytania podlegają możliwości wytrenowania
3. Prezentacja ćwiczeń - każde ćwiczenie musi być dokładnie objaśnione i przez krótką chwilę wykonywane, żeby uczniowie mogli zorientować się, czego nie rozumieją i poprosić o dalsze wskazówki.
 - a) ćwiczenia poszerzające pole widzenia
 - „piramida słów”
 - tablice Schultego
 - teksty z zakreślonymi tzw. syntagmami
 - b) ćwiczenia na tzw. „grupowanie”
 - ćwiczenia „Y” - tekst rozczłonkowany - na trzy a później dwie „kolumny”
 - c) ćwiczenia rozwijające antycypację, zmuszające umysł do uzupełniania braków w percepcji
 - czasopismo w którym na czarno zakreśla się pierwszych i ostatnich 3-5 liter w wersecie; brakujących fragmentów trzeba się domyślać
 - d) konieczność rytmicznego czytania z grupowaniem przynajmniej 2-3 książek w celach ćwiczeniowych.
 - e) ćwiczenia wyłumiające fonetyzację (artykulację)
 - mechaniczne - przygryzanie języka lub trzymanie w zębach ołówka
 - głośne liczenie podczas czytania - przy jednoczesnych wysiłkach zmierzających do zrozumienia tekstu.
 - wystukiwanie rytmu ołówkiem
 - jednoczesne słuchanie muzyki.

Uwagi o realizacji.

Uczniów należy uprzedzić, że, zwłaszcza w pierwszej fazie uczenia się, wyraźnie spadnie stopień zrozumienia tekstu. Należy podkreślić, że nie jest to powód do niepokoju. Wraz z opanowaniem techniki stopień zrozumienia tekstu wróci do normy a nawet ulegnie poprawie w stosunku do momentu wyjściowego. Chwilowe pogorszenie się stopnia zrozumienia tekstu jest wynikiem konieczności „poświęcenia” części swej uwagi na kontrolę poprawności wykonywania ćwiczeń.

Uwagi o realizacji

Na ogół pierwszy entuzjazm słabnie po zapoznaniu się przez uczniów z rozmiarami pracy, która ich czeka, nim osiągną sprawność szybkiego czytania. Ćwiczenia raczej nie stwarzają problemów pod względem ich zrozumienia. Jednak konieczność ich powtarzania jest nużąca i dla większości zniechęcająca. Wyraźną przeszkodą jest brak wewnętrznej dyscypliny i systematyczności. Błędem okazało się ograniczenie zajęć z szybkiego czytania do lekcji teoretycznej i jednej lekcji z demonstracją ćwiczeń. Zaledwie trzech uczniów od początku systematycznie ćwiczyło a dwóch dalszych bez wyraźnego planu. Pozostali odłożyli naukę na wakacje.

W tej chwili już zdecydowałem o powtórzeniu zajęć w przyszłym roku, ale już w cyklu przynajmniej sześciu godzin, z których każda poświęcona będzie szkoleniu innej sprawności lub tej samej sprawności, ale przy użyciu innej metody.

Korzystne okazało się systematyczne sondowanie sytuacji w klasie. Po dwóch miesiącach osoby ćwiczące odnotowały znaczną poprawę tempa czytania, co wywołało gotowość podjęcia w najbliższym czasie ćwiczeń przez następną grupę. Możliwość sprawdzenia tego uniemożliwiają wakacje.

PREZENTACJA ĆWICZEŃ

15	1	14	10	6
8	18	20	23	19
4	24	5	25	2
17	11	21	12	9
13	7	22	3	16

413
54 2 41
35 3 49
98 4 68
67 5 63
35 6 71
36 7 75
68 8 85
49 9 73

mnemotechniczny
odpowiedzialność
mystyfikatorstwo
marmurkowy
martyrologia
karykatura
jablonka
klinowy
fornal
klops
kino
kot
to